A decorative border surrounds the page. At the top and bottom, there are rows of colorful cartoon cars (pink, purple, yellow, red, blue, green, light blue) with smiling faces. On the left and right sides, there are vertical rainbow-colored bars. At the top and bottom corners, there are traffic lights: the top-left and bottom-left have red lights lit, while the top-right and bottom-right have green lights lit.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 45»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

Конспект
открытого занятия в старшей группе
по ознакомлению с окружающим миром
«Путешествие в страну Правил дорожного движения»

Подготовили: воспитатели
Шмелькова А.А., Михайлова А.М.

г. Салават, 2022



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Доминирующая образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».


Интегрированные задачи:

1. Образовательные – закреплять знания детей ПДД, систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на улицах города, активизировать и обогащать словарь детей, формировать умение правильно оценивать ситуацию на проезжей части и разгадывать дорожные «ловушки», закреплять знания о дорожных знаках, сигналах светофора; сформировать у детей элементарные знания о свет возвращающих элементах, познакомить детей с историей возникновения автомобильных дорог, продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, закрепляющими и информационно – указательными, подводить воспитанников к осознанной необходимости соблюдать ПДД.

2. Развивающие – развивать произвольное внимание, способность детей находить правильное решение в проблемной ситуации, основываясь на имеющиеся знания ПДД, развивать находчивость, любознательность, активность, самостоятельность, креативность, мышление, связную речь, внимание, активизировать двигательную активность.

3. Воспитательные – воспитывать культуру поведения на улицах города, чувство коллективизма, толерантность, эмоциональную отзывчивость.


Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, музыкальная.



Предварительная работа: разучивание с детьми стихотворений, песен, чтение детской художественной литературы по ПДД, знакомство детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, экскурсия «Знакомство с перекрестком». Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД: «Смешарики. Азбука безопасности»: «Светофор», «Пешеходная «зебра», оформление музыкального зала по тематике. Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Материалы и оборудование: экран, фонограмма песни «Песенка друзей» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадимского, песенка-игра «Автобус» из альбома Железновых; презентация «История возникновения автомобильных дорог»; макет пешеходного перехода, светофора, карточки с изображением кругов красного, жёлтого и зелёного цвета; браслеты со светоотражающими элементами, дорожные знаки («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Дети»); геометрические фигуры (красные треугольники и круги); разрезные картинки дорожных знаков («Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Дети»), цветные машинки (красная, желтая, зеленая), костюм незнайки.

Ожидаемые результаты: воспитанники знают и называют дорожные знаки, сигналы светофора; уверенно отвечают на вопросы воспитателя, отгадывают загадки; активны; находчивы; эмоционально отзывчивы, умеют правильно оценивать ситуацию на проезжей части и разгадывать дорожные «ловушки».





I. Организационное начало.

В: Дети, а вы помните куда мы ходили с вами в вчера? (К перекрестку)

- А что такое перекресток? (Это пересечение двух дорог)

- А какие дорожные знаки мы встретили на перекрестке? (Пешеходный переход и Светофор для машин и пешеходов)

- А как надо переходить улицу на перекрестке? (улицу на перекрестке надо переходить только на зеленый свет светофора и только по пешеходному переходу)

Аудио звук тормозов и столкновение, вбегает Незнайка

Воспитатель: - Здравствуй, Незнайка! Что с тобой случилось?

Незнайка: - Здравствуйте! Ну, вот я ехал на своем автомобиле, хотел затормозить, да перепутал педали и нажал на газ и со всей силы врезался в дерево.

В: это потому, что ты не знаешь правила дорожного движения. Есть правила, которые должны соблюдать и водители, и пешеходы. А если их не соблюдать, то может случиться беда.

Незнайка: да! (удивленно). Ну ладно, расскажите про свои правила.

В: -Ребята, предлагаю отправиться в путешествие в «Страну правил дорожного движения». Вы согласны?

- Нам необходимо выбрать транспорт, на котором мы отправимся в путешествие.


(дети подходят к доске, на которой размещены картинки с изображением видов транспорта (автобус, грузовая машина, мотоцикл)

- Ребята, на каком транспорте нам удобнее поехать.

(предлагает Незнайка) Поедем на грузовике! (дети объясняют Незнайке, почему на грузовике ехать нельзя)

-Ну, тогда на мотоцикле! Прокатимся с ветерком, а что, тоже нельзя?

(в процессе рассуждений приходим к выводу: удобнее всего ехать на автобусе.)



- Куда же мы пойдём, чтобы сесть на автобус? (нужно пройти к автобусной остановке)

- Что такое остановка? (место, где люди ожидают свой транспорт)

Дети обращают внимание на дорожный знак «Место остановки автобуса» где рядом стоит автобус.

-Ребята, пока ждём свой автобус, давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте

Игра «Запрещается – разрешается»

На слово «запрещается» дети топают, на слово «разрешается» - хлопают в ладоши.

- Бегать, играть, прыгать на остановке. (запрещается).

- Подождать, пока выйдут люди из автобуса, а потом заходить самому... (разрешается).

- Громко кричать в автобусе (запрещается).

- Держаться за поручни. (разрешается).

- Спокойно сидеть и смотреть в окно... (разрешается).

- Есть мороженое, сорить (запрещается).

- Высовываться из окна. (запрещается).

- Открывать дверь во время движения. (запрещается).

- Уступать место старшим (разрешается).

- Молодцы! Хорошо знаете правила поведения в транспорте! - Незнайка, а ты понял, как необходимо вести себя в транспорте? (да)

- Тогда, проходите, занимайте места, путешествие начинается! (дети рассаживаются в автобус из стульев)

Звучит музыка шторы открываются.

II. Основная часть.

- Ребята, а кто управляет автобусом? (автобусом управляет водитель)

Мирон сегодня ты будешь водителем.

1-я остановка: «Музей истории дорожного движения».





(дети выходят из автобуса и подходят к экрану ноутбука)

- Ребята, когда-то очень давно кругом были непроходимые леса, не было никаких дорог. Но людям надо было добывать себе еду, поэтому они валили лес, прорубали себе дорогу в чаще. (слайд 1)

- Затем люди научились укладывать дорогу брёвнами, она стала более проходимой. (слайд 2)

- Наконец, дорогу вымощивали камнями, булыжниками. Булыжник – это необработанный камень. Дорогу с твёрдым покрытием называли «мостовой». (слайд 3)

- Какие дороги, по - вашему, лучше – булыжные или деревянные? Почему?

- Чем сейчас покрывают дороги? (асфальтом) (слайд 4)

- А вы знаете, на чём ездили люди в те далёкие времена? (на лошадях, в каретах, повозках) (слайд 5)

- Правильно.

- Как называется часть дороги, по которой движется транспорт? (проезжая часть)

- Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы. (тротуар или обочина дороги)

- Наше путешествие продолжается, занимайте места в автобусе!

(включить музыку «Автобус» из альбома Железновых. Дети выполняют движения по тексту)

2-я остановка «Школа пешеходных наук».

Дети подходят к импровизированной дороге с пешеходным переходом.

- отгадайте загадку.

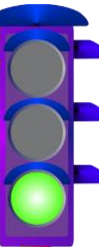
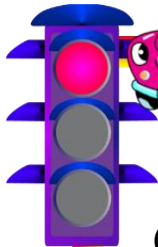
У дороги, словно в сказке,

На столбе живёт трёх глазка.

Всё мигает и мигает,

Ни на миг не засыпает. (светофор)





- Для чего нужен светофор? (обращая внимание на светофор)
(регулировать движение транспорта и пешеходов.)

Дети читают стихи:

Если красный загорится,

То не вздумай торопиться.

Знают все, что красный –

Для пути. (опасный).

И на жёлтый не ходи,

А спокойно стой и ... (жди)

Вот зелёный вспыхнул! Скоро!

Подмигнул: «Нельзя стоять!»

Скоро цвет у светофора

Красным сменится опять!

(на макете светофора загорается зелёный свет, и Незнайка пытается перебежать дорогу, его останавливает воспитатель)

Незнайка: почему, нельзя, ведь загорелся зелёный?

- Ребята, и ты Незнайка, обязательно помните: даже если загорелся зелёный свет, нужно убедиться, что все машины вас пропускают, и только тогда переходить дорогу!

- Ребята, расскажите Незнайке как правильно переходить дорогу.

1 ребенок:

Пропускайте все машины, и шагайте смело,

Но сначала вы должны посмотреть налево

А дойдя до середины поглядите вправо,

Даже очень смелый рассуждает здраво:

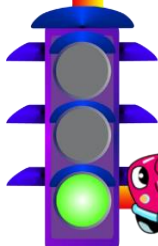
Посмотрю налево, а потом направо.

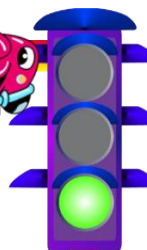
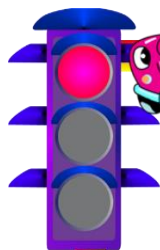
2 ребенок:

Всем знакомые полоски знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет пешеходный переход.

3 ребенок:





Быть ребенком нелегко

Не видать нас далеко

А вот с фликером друзья

Видно, нас издалека.

4 ребенок:

Пешеходный переход

Лишь для тех, кто сам идет.

На своих велосипедах

Люди по нему не едут.

Если надо перейти,

Велик свой за руль води.

- Ребята, скажите можно ли играть рядом с дорогой? (нет)

- Почему? (дети объясняют: можно попасть под машину)

- Молодцы, тогда давайте с вами перейдём дорогу и пройдем к автобусу.

Незнайка: вспомнил! Мне мама говорила, что переходить улицу, надо крепко держать взрослого за руку.

Молодцы, ребята, вы грамотные пешеходы! А теперь вы опять пассажиры автобуса, автобус отправляется!

(Звучит 1-й куплет «Песенка друзей» (сл. С. Михалкова, муз. М. Старокадимского) дети подпевают.)

3-я остановка «Парк дорожных знаков».

(дети выходят и подходят к столу где, находятся картинки с изображением дорожных знаков).

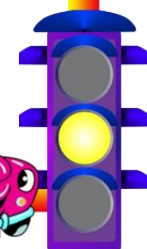
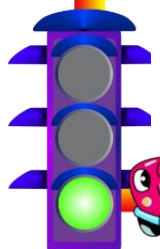
Игра «Доскажи словечко».

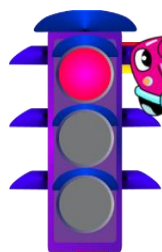
Воспитатель описывает дорожный знак, дети угадывают его, находят нужный знак на столе и помещают на магнитную доску.

Всем знакомые полосы

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведёт.





(пешеходный переход).

(знак «Пешеходный переход»)

На машинах здесь, друзья,

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знают дети,

Только на. (велосипеде).

(знак «Велосипедная дорожка»)

Под этим знаком, как ни странно,

Все ждут чего-то постоянно.

Кто-то сидя, кто-то стоя...

Что за место здесь такое?

(знак «Место остановки автобуса»)

Этот знак заставил нас

Сбросить скорость, сбросить газ.

Удивительный маршрут –

Дети часто ходят тут.

(знак «Дети»)

В: Ребята, и ты Незнайка, покажите и расскажите какие из знаков заметили на улице нашего города? (знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Автобусная остановка»)

-Где они расположены? («Пешеходный переход» - напротив д/с, школы, на перекрёстке; «Дети» - около д/с и школы, «Автобусная остановка»- около остановок)

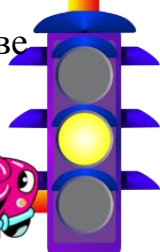
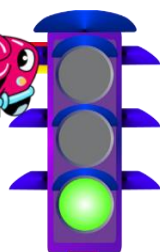
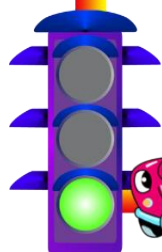
-Как вы думаете почему они здесь расположены?

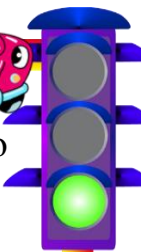
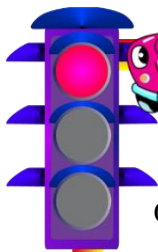
Игра «Собери знак».

(На столах лежат разрезанные картинки дорожных знаков)

- В нашем парке все знаки перепутались! Что же делать, кто поможет навести здесь порядок? (ответы детей)

-Чтобы быстрее справиться с работой, нужно объединиться в две команды.





Воспитатель предлагает детям взять на подносе геометрическую фигуру (красный треугольник или красный круг) и найти свой стол.

За одним столом дети собирают знаки «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», за другим – «Дети», «Место остановки автобуса»)

Когда работа будет закончена, предложить рассмотреть знаки и назвать их.

Незнайка: Непростая азбука дорожных знаков. Кажется, что от обилия знаков кругом идёт голова.

В:- На самом деле, Незнайка, чем больше знаков – тем больше порядка на дороге.

Ребята, а здесь еще лежит конверт. В нем лежат цветные машинки. Возьмите зеленую машинку те, кому понравилось наше путешествие, и никаких трудностей не испытывал; жёлтую -кому наше путешествие понравилось, но испытывал затруднение при ответе на какие – то вопросы или при выполнении заданий; красную – кому не понравилось наше путешествие.

-Нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь в автобус.

III. Итог. (Рефлексия)

-Ну вот мы и дома, в нашем детском саду. (делают круг)

Вы все, ребята большие молодцы, хорошо отвечали на вопросы, были внимательными.

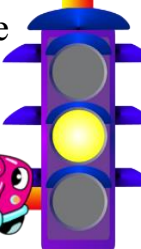
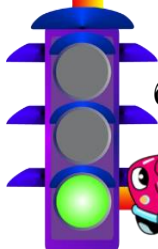
- Ребята, покажите, мне ваши машинки. Я вижу, что машины у вас зелёного и жёлтого цвета, значит наше путешествие вам понравилось? (Да)

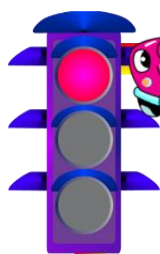
-Зачем мы ездили в страну «Правил дорожного движения?» (повторить правила поведения на дорогах, в транспорте, познакомиться с дорожными знаками);

-Ребята, как вы думаете, важно ли то, что вы сегодня узнали?

-Для чего это пригодиться в жизни?

Я увидела, что у Данила и Саши машины жёлтого цвета. Какое задание было для вас самым трудным? Почему?





-Какое задание больше всего понравилось? Почему?

-Ребята, обязательно, расскажите о правилах дорожного движения своим младшим друзьям.

-Незнайка: спасибо, ребята, за путешествие, мне очень понравилось, я узнал много нового для себя, я обязательно поделюсь своими знаниями со своими друзьями из цветочного городка. До свидания, ребята.

